



ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙНА КНЯГИНЯ“

☒ гр. Кърджали, ул. „Райко Жинзифов“ №104, ☎ 0361/65338, ✉ kniaginya06@abv.bg

Утвърждавам:

Директор:

Ш. Бекир

ПЛАН

ЗА ДЕЙНОСТИТЕ

ПО БДП

2024г.

В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност. Компетентностите, свързани с обучението по БДП, са част от интердисциплинарен комплекс:

1. Гражданско образование, област на компетентност: „Социална политика, справедливост и солидарност“ – обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.

2. Здравно образование, област на компетентност: „Безопасност и първа помощ“ – назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.

3. Интеркултурно образование: област на компетенция: “Културна осъзнатост“ – сравнява норми на поведение в културно – различен битов и празничен контекст.

Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина:

1. Формиране на начални представи за пътната среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Обучението по БДП може да се осъществява интегрирано по различните образователни направления или в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогическата ситуация е основна форма на взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БДП ЗА
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ЗА УЧЕБНАТА 2024/ 2025 г.**

месец	Област на компетентност	Тематично направление	тема	Очаквани резултати и нови понятия
септември	Пътна среда	Околен свят Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните ядро:	Моят дом	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва близките си. • Изразява привързаност към членовете на семейството. • Различава сградите на дома и детската градина.
ноември	Правила и култура на поведение на пътя	Околен свят ядро: Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Моите играчки	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира предпочитания към играчки и място за игра. • Участва в игри с другите деца. • Споделя играчки и пособия с децата.
февруари	Пътна среда	Околен свят ядро: Социална и здравословна среда	Разпознавам звук и цвят – светофар	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен. • Различава звуци, характерни за уличното движение, и ги определя по сила.
април	Правила и култура на поведение на пътя	Околен свят ядро :Социална и здравословна среда:	С мама и татко на разходка	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава участници в движението. • Научава къде и как да се движи за ръка с възрастните, когато е на улицата.
май	Пътна среда	Околен свят ядро :Социална и здравословна среда	Пътувам с мама и татко	<ul style="list-style-type: none"> • Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. • Спазва нормите за безопасно поведение, когато пътува в автомобил.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БДП ЗА ВТОРА

ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 г.

Месец	Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Ноември	Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра Околен свят Ядро: “Социална и здравословна среда“	Къде играят децата?	<ul style="list-style-type: none"> Знае къде не може да играе-на уличното платно, край паркирали коли и в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо. <p><u>Нови понятия</u>-опасност, безопасност, придвижване между паркирали коли, ролер, тротинетка, триколка.</p>
Декември	Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение в жилищна зона Околен свят Ядро: “Социална и здравословна среда“	Пресичам безопасно	<ul style="list-style-type: none"> Знае правила за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улицата. Знае правила за пътуване в автомобил, като използва детско столче. <p><u>Нови понятия</u>-пресичане на уличното платно без светофарна уредба, сблъсък.</p>
Януари	Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя. Околен свят Ядро: “Социална и здравословна среда“	Нашата улица	<ul style="list-style-type: none"> Може да изброи основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. <p><u>Нови понятия</u>-улица, тротоар, бордюр, платно, пешеход на пътека тип „Зебра“.</p>
Февруари	Правила и култура на поведение на пътя	Пътна сигнализация Околен свят Ядро: “Социална и здравословна среда“	Светофар-другар	<ul style="list-style-type: none"> Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане на улицата. <p><u>Нови понятия</u>-светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба.</p>
Март	Пътна среда	Конструиране и технологии Ядро: „Грижи и инициативност“	Превозни средства	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява пътнически и товарни превозни средства. <p><u>Нови понятия</u>-пътнически превозни средства, товарни превозни средства.</p>

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПГ-5 ГОДИШНИ
ЗА УЧЕБНАТА 2024 / 2025 г.**

месец	Област на компетентност	Тематично направление	тема	Очаквани резултати и нови понятия
септември	Пътна среда	Околен свят ядро: Социална и здравословна среда	Моят път до детската градина	Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда. Показва познаване на правила за движение по улицата
декември	Правила и култура на поведение на пътя	Околен свят ядро: Социална и здравословна среда	Чиста е нашата улица	Има представа за норми и правила за опазване на чистота в близката среда. Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци.
декември	Пътна среда	Околен свят ядро: Социална и здравословна среда	Внимание! Улица	Показва познаване на правила за движение по улицата. Пресъздава в ситуативни игри правилата за движение и поведение на улицата.
януари	Правила и култура на поведение на пътя	Околен свят ядро: Социална и здравословна среда	Ако се загубя	Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Има представа за професии от близкото обкръжение – полицейски служител.
март	Пътна среда	Конструиране и технологии ядро: Техника	Кое превозно средство къде се движи	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Прилага знанията си във всекидневието.
март	Пътна среда	Конструиране и технологии ядро: Обработване на материали, съединяване и свързване	Превозни средства	Работи с хартия и други материали и инструменти, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. Включва модела в игрови дейности.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПГ-6 ГОДИШНИ
ЗА УЧЕБНАТА 2024/ 2025 г.**

месец	Област на компетентност	Тематично направление	тема	Очаквани резултати и нови понятия
септември	Пътна среда	Околен свят ядро: Социална и здравословна среда	Улицата има своите правила	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата. Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата.
декември	Правила и култура на поведение на пътя	Околен свят ядро: Светът на природата и неговото опазване	Чисто и безопасно	Обяснява природозащитна дейност на хората и грижи за чиста природна среда. Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци. Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение.
декември	Пътна среда	Околен свят ядро: Социална и здравословна среда	Улично движение	Познава и спазва правилата за движение по улицата. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство.
януари	Правила и култура на поведение на пътя	Околен свят ядро: Социална и здравословна среда	Телефон 112	Разбира и демонстрира адекватни норми на поведение спрямо поз-нати и непознати за него лица. Умее да търси помощ, когато има нужда. Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.
февруари	Пътна среда	Околен свят ядро: Социална и здравословна среда	Игри без край	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри навън. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.
март	Пътна среда	Конструирание и технологии ядро: Техника	Движа се	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Прилага знанията си във всекидневието.
март	Пътна среда	Конструирание и технологии ядро: Обработка на материали, съединяване и свързване	Превозни средства	Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене и получава обменен образ. Включва модела в игровите дейности.

Форми на работа

Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Според етапа на обучение и възрастта се използват обучаващи, игрово – познавателни и практически ситуации. В детската градина предимство имат игрово-познавателните. Предвид възрастовите особености на децата при провеждане на ситуациите по БДП се осигурява подходяща психо-емоционална нагласа и познавателната активност се стимулира чрез гатанки, етюди, проблемни казуси, игра, експеримент, песен и др. При възприемане на пътните явления и сигнализация се включват различни анализатори: слухови, зрителни, моторно – двигателни. В хода на ситуацията се осъществява динамичен преход от една дейност в друга - обучение, игра, практически упражнения.

При прилагане на индивидуален подход към децата в игрите и ситуациите по БДП се осъществява рефлексия в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен.

В ситуациите може да се използва комбинация от трите вида методи: информационно-познавателни (наблюдение, разговор, разказ, беседа, пътни казуси), игрово-познавателни (сюжетно-ролеви игри, дидактични игри, игров тренинг, ТРИЗ - игри, компютърни игри, подвижни и др.) и практико-изпробващи (експеримент, практически упражнения, макетиране в различен план на измерване).

Интересен метод на организация на обучението са проектите, които включват и родителите и ги правят съпричастни към проблема на детската безопасност на пътя. В съвместни празници, игри и развлечения, екскурзии, седмици на безопасното движение се повишават компетенциите на всички участници в обучителния процес по БДП.

Квалификация на учителите

1. Проследяване на новоизлязла литература по въпросите за БДП.
3. Провеждане на открита практика от учителите на III и IV ПГ

Работа с родителите

1. Уеднаквяване изискванията на детската градина и семейството при възпитаване у децата съзнание за безопасно движение по улицата.
2. Включване на родителите, чрез работа по проекти и организирани дейности по БДП.