



ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙНА КНЯГИНЯ“

☒ гр. Кърджали, ул. „Райко Жинзифов“ №104, ☎ 0361/65338, ✉ kniaginia06@abv.bg

СТРАТЕГИЯ

за развитието на
ДГ „Райна Княгиня“
за периода
2023 - 2028 година.



УВОД

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ „Райна Княгиня“ за периода 2023 – 2028 година. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл.150 ал.1 от ЗПУО, държавните образователни стандарти и други нормативни документи на МОН, приоритетите на МОН и РУО Кърджали, спецификата на развитие на ДГ „Райна Княгиня“.

Намеренията на стратегията са чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално - икономическите условия и съвременните образователни идеи да се утвърди авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията на ДГ „Райна Княгиня“ 2023 – 2028 г. е разработена в съответствие с целите и основните принципи на Конвенцията на ООН за правата на детето, а именно: недопускане на дискриминация; най-добрите интереси на детето; право на живот, оцеляване и развитие и право на детето да бъде чуто и неговото мнение да бъде взето предвид.

При разработването на стратегията 2023 – 2028 г. е възприет подход, който има за цел да предизвика промяна в качеството на институционално взаимодействие, организирайки и насочвайки усилията на институцията към една от фазите на жизнения цикъл на развитие на детето, а именно ранна детска възраст – 2,0 - 6/7 г.

Стратегията на ДГ „Райна Княгиня“ е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства на ДГ „Райна Княгиня“, начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблемите за реализирането ѝ. Осмисля пътя, по който трябва да се върви за справяне с трудностите и



решаване на бъдещите действия. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

I. МИСИЯ

Мисията на Стратегията е мобилизирането, финансовото обезпечаване, интегрирането и насочването на усилията на държавните институции и на гражданското общество към подобряване на средата и към повишаване на жизнените шансове на всяко дете за реализация на неговите възможности.

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно-образователна дейност в детското заведение осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение.

Опазване здравето на децата и служителите при наличие на извънредно положение при борба с вирусите.

II. ВИЗИЯ

Визията на стратегията е: „Всяко дете в България, в ранния етап от детството си, да живее и развива своя потенциал в интегрирана здравословна, сигурна и насърчаваща развитието му среда, която гарантира неговите права и благосъстояние, при осигурена подкрепа на родителите и на професионалистите, които полагат грижа за децата“.

В общественото пространство детското заведение да се утвърди като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция като среда за социо – културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество и съмишленик и партньор на деца, родители и учители:

- осигуряваща условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст.
- съдействаща за личностно - ориентиран и резултативно обоснован възпитателно – образователен процес в педагогическото взаимодействие



III. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Повишаване качеството на образованието чрез използване на различни образователни иновации, иновативност и ефективност в педагогическите практики в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите.

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на детското заведение за утвърждаването му като социо - културен, възпитателен и методически център за осъществяване на многостранни инициативи.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно, нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.
4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.
5. Ранно откриване на заложите и способностите за насърчаване на развитието и реализацията им.
6. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
7. Формиране на толерантност и уважение към децата и хората с увреждания.
8. Познаване на националните, европейски, световни и културни ценности и традиции.



ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на демократичния стил на ръководство, съдействащ за създаване на икономически и социални стимули и мотивация за висока професионална реализация и развитие на учителите.
2. Хуманност на възпитателно - образователния процес и преоткриване на детската личност, възпитавана в дух на мир, толерантност, достойнство, свобода и творчество.
3. Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детската градина и семейството, държавните и културни институции при осъществяване на държавните образователни стандарти.

IV. ПРИНЦИПИ ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Демократизация и хуманизация на възпитателната работа и управленската дейност.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и не насиетието.
3. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детското заведение съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
4. Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството.
5. Партньорство и концентрация.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ И ВЪНШНАТА СРЕДА



ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙНА КНЯГИНЯ“

☒ гр. Кърджали, ул. „Райко Жинзифов“ №104, ☎ 0361/65338, ✉ kniaginia06@abv.bg

ДГ „Райна Княгиня“ се намира в град Кърджали, квартал „Възрожденци“. Отрита е през 1983 г. като ЦДГ. От 1999г. след решение на ОбС е преобразувано в ОДЗ и с влизане в сила на ЗПУО през 2016г. в ДГ „Райна Княгиня“.

ДГ „Райна Княгиня“ обединява две сгради – I-ви и II-ри корпус. Детското заведение разполага с помещения, пригодени за 12 групи, както следва: занималня, спалня, кътове по интереси, санитарен възел и кухненски офис. Занималните и спалните помещения са в отлично състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата. И в двата корпуса има медицински, методични и канцеларски кабинети. В сградата на корпус I се помещава локално парно, самостоятелна кухня, перално помещение, закрит плувен басейн, физкултурен и музикален салон.

Дворът е обширен с обособени площадки за всяка група, съобразно възрастта, със засадени дървета и храсти. Спазени са функционалните и хигиенно - педагогическите изисквания при оформяне на дворното пространство.

ДГ „Райна Княгиня“ е с изградена символика – химн и знаме.

1.1 ДЕЦА

ДГ „Райна Княгиня“ функционира с 12 групи, от които 2 яслени и 10 градински групи.

Групите се оформят по възрастов признак. Приемът на деца се осъществява чрез Наредба за условия за прием в ясли и градини на територията на Община Кърджали. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.



<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<p>- Детското заведение работи с пълен капацитет групи.</p> <p>- Децата са физически и психически здрави и правилно развити. Приемат се и деца със СОП, като за тях са осигурени грижи, съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител.</p> <p>- Преместване на децата има само при промяна на местоживеенето на семейството.</p> <p>- Има високо ниво на приемственост между ясла и детска градина, както и между детска градина и училищата в района на детското заведение.</p> <p>- Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> <p>- Има Обществен съвет.</p> <p>- Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и родителите на групите.</p> <p>- Много добра подготовка на подготвителните групи за училище.</p>	<p>- Голям брой деца в група.</p> <p>- Липса на дигитална техника по групи.</p>



ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

- Разчитане на творческия заряд, креативност, любознателност и висока сензитивност на децата.

- Поощряване на позитивното общуване между децата и стимулиране на познавателната активност.

- Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви.

- Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.

КАДРОВИ РЕСУРС

1. Численост:

Общата численост на персонала в ДГ „Райна Княгиня“ е 57.

Педагогически персонал - 24, от тях:

*1 директор

*1 педагог в детска ясла

*1 учител по музика

*1 психолог

*20 детски учители, от които 15 старши учители, 5 учители.

Непедагогически персонал – 26 и Медицински персонал – 7

*4 медицински сестри в детска ясла, както и 3 медицински сестри, обслужващи ДГ

2. Възраст:

Средната възраст на педагогическия персонал е 43 години. Средната възраст на помощно – обслужващ персонал е 45 години.

Средната възраст на медицинския персонал е 45 години.

3. Образователен ценз:

а. Педагогически персонал:

*с висше образование, с образователно - квалификационна степен - магистър - 15; с V ПКС -8; с IV ПКС-6; с III ПКС-2; с II ПКС- 3; с I ПКС-1

*с висше образование, с образователно - квалификационна степен - бакалавър- 8;

*с образователно - квалификационна степен – проф.бакалавър – 1 ;



в. Непедагогически персонал:

*средно специално образование – 3

*основно образование - 1

* средно общо -22

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж. - Утвърдена екипност на различни равнища. - Много добра вътрешно-методическа дейност. - Наличие на психолог, полезен в подобряване качеството и ефективността на възпитателно образователния процес и ежедневната работа с учители, родители и деца. -Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите кадри. - Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. - Работа в екип на различни нива- педагогически и обслужващ персонал. - Участие в курсове за поддържаща квалификация. - Придобиване на образователно-квалификационна степен от все по-голям брой учители. - Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма. Участие в Европейски програми и Проекти от запознати с тази дейност педагогически специалисти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прекалена административна натовареност на директора. - Все още недостатъчно желание и умения на учителите за работа по европейски проекти и програми. - Бъдещо обучение и подпомагане на учителите, които изпитват известни затруднения при дигиталното обучение и свързване.



ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

- Пълноценно използване на интерактивните дъски чрез провеждане на обучения и мобилизиране на творческия потенциал на целия колектив.
- Популяризиране в специализирания печат и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти в участието им в проекти и програми от Европейския Съюз, Национални проекти и Общински програми.

ВЪЗПИТАТЕЛНО - ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

В детското заведение възпитателно - образователната работа се осъществява по програми, избрани от педагозите на групите, като преобладава избора на изд. Изкуства. С решение на Педагогическия съвет се очаква утвърждаване на нови програми, в които има добре разработени материали за работа с интерактивна дъска.

Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОС - по образователни направления. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи по групи прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на възпитателно - образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<p>- Възпитателно образователния процес се основава на хуманно - личностния подход.</p> <p>- Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата.</p>	



<p>- Изработен е оптимален график за използване на салона за провеждане на физическо възпитание, активна двигателна дейност и музикално възпитание.</p> <p>- Осигурява се емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у децата.</p> <p>- Стимулира се активната позиция на детето в процеса на общуването на всички нива.</p> <p>- Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата.</p> <p>- Приобщаване на децата към общочовешките ценности и национални традиции.</p> <p>Осигурена възможност за допълнителни дейности по интереси по избор на родителите.</p>	<p>- Липсва национален одобрен инструментариум за диагностика.</p> <p>- Необходимост от преосмисляне на възможностите за провеждане на дейностите извън задължителните извън групата /например обособяване на кабинет за английски език, игрище за футбол, био градинка/</p> <p>- Популяризиране на дигиталните възможности и разбиране на тяхната сила, като инструмент за обучение, връзка и сътрудничество с децата и родителите.</p>
---	--

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ:

- Овладяване на принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.

- Повишаване на квалификацията /провеждане на курсове, тренинги, обучение и самообучение, включително насочени към развитие на творческия потенциал на колектива като цяло ядро/.

- Голяма част от учителите притежават дигитални умения на средно ниво, като използват иновативни програми и технологии.

УЧЕБНО - ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА



ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙНА КНЯГИНЯ“

☒ гр. Кърджали, ул. „Райко Жинзифов“ №104, ☎ 0361/65338, ✉ kniaginia06@abv.bg

Редица мерки са осъществени за подобряване на стария сграден фонд с подмяна на мебели, легла, стерилизатори и други.

Закупените учебно технически средства /интерактивни дъски/, подпомагат амбициите на колектива за издигане авторитета на детското заведение към водещи позиции в предучилищното възпитание.

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<p>-Обновен сграден фонд.</p> <p>-Обособени помещения за всяка група. Детското заведение разполага с необходимите учебно – технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата.</p> <p>-Детската градина разполага с методичен кабинет, физкултурен и музикален салон.</p> <p>- Обособено е помещение за съхраняване на костюми за децата.</p> <p>- ДГ „Райна Княгиня“ има обширен двор, детски площадки с необходимите съоръжения за всяка група.</p> <p>-Освежени са наличните дворни съоръжения и ограждения на площадките.</p>	<p>-Липса на футболно игрище за провеждане на футбол, на турнири и игри.</p> <p>- Основен ремонт на двора и дворните съоръжения.</p> <p>-Липса на дигитална техника в групите.</p> <p>-Да се разреши въпроса с пясъчниците на площадките, да се подменят покривалата и да се обособят сенници върху тях.</p> <p>- Да се помисли за алтернативно решение за подмяна на пясъчниците с беседки или къщички.</p>

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.
- Кандидатстване по национални и европейски програми и проекти.
- Търсене на различни форми за взаимодействие с родителите.



ФИНАНСИРАНЕ

ДГ „Райна Княгиня“ не е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани Наредба № 4 от 2017 г за нормиране и заплащане на труда, както и с Наредба № 15 от 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
Приходи от дарения на родителите, изразяващи се в обогатяване на МТБ	Липса на собствени средства за нуждите и дейностите в ДГ „Райна Княгиня“.
Благотворителни спектакли, концерти, изложби и други.	Привличане на родителите като партньори в разработване и реализиране на проекти.
Привличане на спонсори в различни дейности.	

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

- Мотивиране и стимулиране на родителите към активно участие в живота на детската градина.

- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми за финансиране.

- Реализиране на благотворителни изложби, спектакли, концерти и др.

ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Семейна общност и родителите на децата – функциониращ и действащ Обществен съвет.

Общински структури и институции – Община Кърджали, РУО Кърджали и др.



<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с Обществения съвет - Участия в общински мероприятия. - Активни родителски комитети - Работа с културни и държавни институции. - Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища в района. - Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции; работа по проекти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Липса на трайни контакти с фирми и неправителствени организации. - Недостатъчно прилагане на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите. - Да има мероприятия за включване на родителите във възпитателно образователния процес на детското заведение. - Да са по-добре информирани родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага.

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми / включване на родителите от повече групи във възпитателно образователния процес/ - „Родител - учител за един ден”, „Ден на отворени врати”, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал ...”Библиотека за родители” и др.

- Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището.

- Създаване на система за външна изява на деца и учители.

- Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение.



VI. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
2. Осигуряване на стабилност, ред, сигурност и защита на децата.
3. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес и подготовка за училище.
4. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
5. Удовлетворяване на потребностите на деца със СОП.
6. Развитие и подобряване на външната и вътрешната среда на ДГ.
7. Взаимодействие с родителска общност, сътрудничество и активни връзки с общественост, НПО и органи по чл.2, ал.2 от ЗПУО.
8. Осигуряване на условия за публична изява, инициатива и реализиране на дейности по проекти.
9. Издигане на имиджа на детската градина чрез медии и общественост.
10. Разширяване и модернизация на материално-техническата база на детската градина.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПОДЦЕЛИ

СТРАТЕГИЯ	ЦЕЛ	ТЕХНИКА ЗА УСПЕХ
Стратегия за работа с хора	Целият персонал да работи в екип и се подкрепя.	Създаване среда за взаимопомощ и подкрепа на база различности в екипа. Отделяне на време за подпомагане на младите учители.



<p>Стратегия за насърчаване за разбирателство на учителите.</p>	<p>Родители, деца и общност да разберат и оценят значимостта на работата на всеки един учител.</p>	<p>Публична награда и признание чрез регулярно организирани изяви. Насърчаване на учителите в преподаване извън общоприетите техники и творчески подход.</p>
<p>Стратегия за позитивно предучилищно общество.</p>	<p>Изграждане на положителна среда признаваща различията и обективно отношение към всеки един човек, казус или проблем.</p>	<p>Материална база, среда, компетенции, включително управление при кризи.</p>
<p>Стратегия за осигуряване на оптимално време за учене /чрез игра/.</p>	<p>Осигуряване на време за изучаване на учебния материал и покриване на нормативните изисквания.</p>	<p>Минимализиране прекъсването на учебния процес, премахване на разсейващите фактори. Осигуряване на контролирана учебна среда и гарантиране на посещаемост. Осигуряване на екипна подкрепа и съгласуваност</p>



Стратегия за насърчаване на продуктивността.	На всеки учител да се даде възможност да сподели успехите на своите деца.	Място за споделяне на успехи, идеи, събития.
Стратегия за осигуряване на ресурси и материали.	Да се осигури спокойна и обезпечена среда.	Създаване процедури за осигуряване на работни и помощни материали за прилагане на нови и различни техники.
Стратегия за въвеждане на иновации в преподаването като процес на приемане на различните стилове на преподаване.	Осигуряване на свобода при избора на техники и методи, така че всеки учител да реализира своята уникалност.	Гарантиране на свобода на избор, надграждаща квалификация според индивидуалните потребности, подходяща литература, възможност децата да прилагат наученото извън занималнята, екскурзии, гост лектори и др.
Стратегия за насърчаване и подпомагане на учителския растеж.	Подсигуряване среда за развитие и растеж.	На база силни страни, подкрепа, поощрения периодично оценяване.
Стратегия за развитие на ефективна учителска общност.	Да се поощри общността да взема активно участие в дейностите на ДГ.	Изграждане визия и мисия на ДГ с включване на всички звена.
Стратегия за осигуряване на лично пространство.	Създаване на режим за регламентирана почивка, комуникация, създаване на обратна връзка.	Осигуряване на гъвкава среда за комуникация с проблемни звена, като ясно се регламентират задълженията и отговорностите. Политика на отворени врати, информационен отдел с необходимия ресурс.



VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

АДМИНИСТРАТИВНО - УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ

1. Популяризиране на дейността и постиженията на детското заведение - интернет страница на детското заведение;
2. Участие в конференции, фестивали, изложби, конкурси и други обществени прояви.
3. Включване в различни проекти за набиране на допълнителни средства.
4. Търсене на нови контакти с различни обществени, културни и държавни институции с цел подпомагане дейността на детското заведение.

ВЪЗПИТАТЕЛНО - ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

1. Използване на съвременни методи, форми и подходи за планиране, организиране и провеждане на възпитателно образователния процес съгласно ДОС – авто-дидактични игри и материали, интерактивни методи и др.
2. Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата.
3. Развиване на диагностичната практика чрез използване на набор от тестове за всяка възрастова група.
4. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
5. Сформиране на групи по интереси за децата – футбол, английски език, танци, карате чрез заплащане от родителите.
6. Разширяване на възможността да се информират родителите онлайн за важни решения, инициативи и мероприятия на детското заведение.

КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

1. Разработване на система за приоритетна квалификационна дейност.
2. Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
3. Внедряване, съхранение и популяризиране на добрия педагогически опит.
4. Обмяна на опит - паралелно, допълващо, циклично – по различни проблеми.



СОЦИАЛНО - БИТОВА И ФИНАНСОВА ДЕЙНОСТ

1. Обогаляване и поддържане на материално – техническата база.
 - пълноценно използване възможностите на дворното пространство;
 - обогатяване на игровата и дидактична база;
2. Организиране на различни “анти стрес” дейности – спорт, културни мероприятия и др.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Финансиране от общинския бюджет.
2. Разработване на проекти с външно финансиране.
3. Привличане на спонсори.
4. Реализиране на благотворителни прояви с участието на децата и екипа на ДГ „Райна Княгиня“, чрез дейността на обществени и културни институции.
5. Доброволен собствен труд на учители, медицински сестри и обслужващ персонал.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Създаване на организация за хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение.
2. Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве и творческо развитие на децата.
3. Използване на нови педагогически технологии в практиката.
4. Мотивация за по-висока квалификация на учителите и мед. сестри.
5. Разширяване на взаимодействието – учител – дете – семейство с цел изграждане на детската личност.
6. Разширяване на ползотворните контакти на детското заведение с други социални, обществени и културни фактори.
7. Решаване на проблеми. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора.
8. Повишаване на качеството при дигиталните умения и модернизация на съществуващите връзки и дейности при изпълнението на задачите.